

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Правила технической эксплуатации

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Транспортный бизнес и логистика

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (9 семестр ОФО// 5 курс ЗФО)

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности	ОПК-6.1 Организует и координирует работу по обеспечению безопасности движения поездов

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОПК-6.1 Организует и координирует работу по обеспечению безопасности движения поездов	Обучающийся знает: основные нормативные и правовые документы, регламентирующие обеспечение безопасности движения поездов.	Вопросы (№ 1- №10)
	Обучающийся умеет: оценивать состояние и степень безопасности при организации движения поездов.	Задания (№1 - №3)
	Обучающийся владеет: навыками организации и координации движения поездов с учетом требований безопасности.	Задания (№4 - №6)

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответы на билет, содержащий теоретические вопросы и практические задачи;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС Университета.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знания образовательного результата

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ОПК-6.1 Организует и координирует работу по обеспечению безопасности движения поездов	Обучающийся знает: основные нормативные и правовые документы, регламентирующие обеспечение безопасности движения поездов.
1. «Требования ПТЭ обязательны для выполнения только работниками железнодорожного транспорта или также работниками других организаций и индивидуальными предпринимателями, связанными с выполнением перевозочного процесса (оказанием услуг пользователям) железнодорожным транспортом?» 1. «Всеми указанными работниками». 2. «Только работниками железнодорожного транспорта». 3. «Всеми указанными работниками кроме индивидуальных предпринимателей». 2. «Что является раздельными пунктами при движении поездов на межстанционных перегонах, оборудованных автоблокировкой, дополненной путевыми устройствами АЛСН, и не имеющих примыканий?» 1. «Остановочные пункты пассажирских поездов (в том числе пригородных)». 2. «Сигнальные знаки, обозначающие границы блок-участков». 3. «Проходные светофоры». 3. «Размеры движения по графику, характеризующие понятие "Интенсивное движение поездов": на однопутных участках/на двухпутных участках?» 1. «Более 20 пар в сутки/более 40 пар в сутки». 2. «Более 30 пар в сутки/более 48 пар в сутки». 3. «Более 24 пар в сутки/более 50 пар в сутки». 4. «Какие из нижеперечисленных раздельных пунктов могут ограничивать межстанционный перегон?» 1. «Станции и разъезды». 2. «Только станции». 3. «Железнодорожные станции, разъезды и обгонные пункты». 5. «Какой из нижеперечисленных видов маневрирующего подвижного состава рассматривается ПТЭ как маневровый состав?» 1. «Единица специального самоходного подвижного состава (ССПС) - дрезина, мотовоз и др». 2. «Локомотив, сцепленный, как минимум, с одним вагоном». 3. «Локомотив, сцепленный, как минимум, с одним вагоном; единица специального самоходного подвижного состава (ССПС) - дрезина, мотовоз и др.». 6. «При каких средствах сигнализации и связи не используется понятие блок-участок?» 1. «Автоблокировка». 2. «Автоматическая локомотивная сигнализация».	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

3. «Полуавтоблокировка».

Узкое место: ПТЭ Глава II п. 10.

7. «Применительно к какому уклону железнодорожного пути определяется габарит погрузки?»

1. «- любому».

2. «- горизонтальному».

3. «- не более 2,5 тысячных».

8. «Границей какого элемента железнодорожной линии может быть железнодорожная станция?»

1. «- перегона».

2. «- перегона или блок-участка».

3. «- блок-участка».

9. «Укажите элементы «стрелочного перевода», не входящие в понятие «стрелка?»»

1. «- соединительные пути и крестовина с подвижным сердечником при ее наличии».

2. «- соединительные пути и крестовина».

3. «- соединительные пути, рамный рельс, остряки, крестовина».

10. «Что обязан делать работник железнодорожного транспорта в случаях, угрожающих жизни и здоровью людей или безопасности движения?»

1. «Сообщить о случившемся всеми имеющимися средствами поездному диспетчеру или дежурному по ближайшей станции».

2. «Подавать сигнал общей тревоги звуковым сигнальным прибором или голосом».

3. «Подавать сигнал остановки поезду или маневрирующему составу и принимать другие меры к их остановке».

2.1.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ОПК-6.1 Организует и координирует работу по обеспечению безопасности движения поездов	Обучающийся умеет: оценивать состояние и степень безопасности при организации движения поездов.

Задание 1

Горит груз (пиломатериалы) в полувагоне. Какой звуковой сигнал должны подавать работники на станции? Схема расположения полувагона представлена на рисунке.

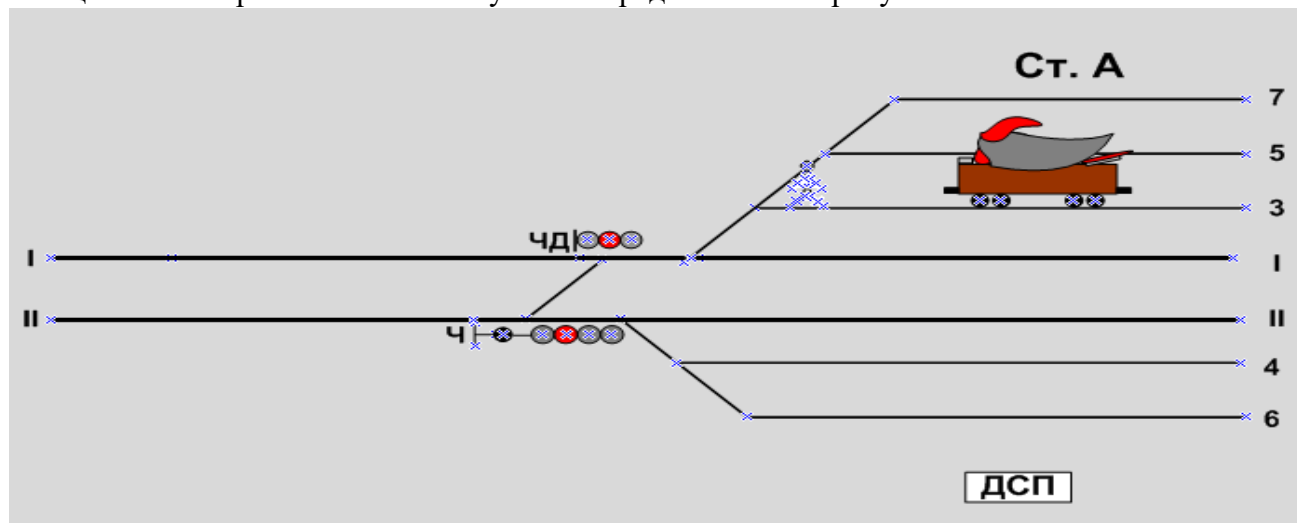


Рисунок -Схема расположения полувагона представлена на рисунке.

Ответ:«пожарная тревога» подаётся группами из одного длинного и двух коротких звуков

Задание 2

Тёмное время суток. Маневровый локомотив. Радиосвязь с машинистом неисправна. Составитель обращен лицом к локомотиву (на рисунке показан вид ручного сигнального фонаря со стороны машиниста). Какой из вариантов подачи ручных сигналов (рисунок) нужно применить, чтобы локомотив двигался на составителя?

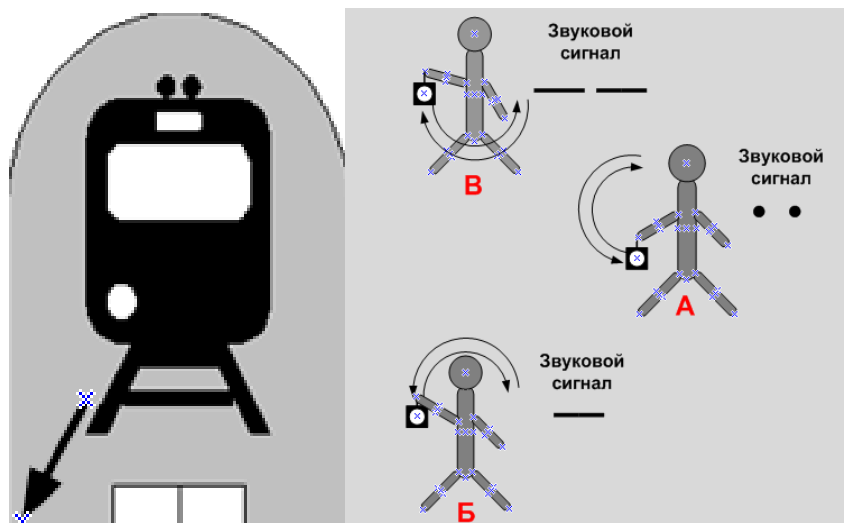


Рисунок - Варианты подачи ручных сигналов

Ответ: Вариант Б.

Задание 3

Разработайте порядок отправления и следования хозяйственных поездов и механизмов на закрытый для ремонта перегон, оборудованный автоблокировкой.

Ответ:

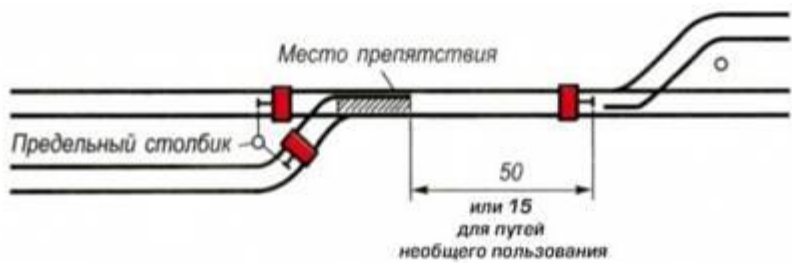
1. При свободном перегоне регистрируемым приказом ДНЦ перегон закрывается.
2. Машинисту каждой хоз. единицы независимо от способа отправления выдается ДУ-64 в котором указывается км. первоначальной остановки, фамилия руководителя работ. Приказ ДНЦ о закрытии перегона (пути) и порядок возвращения с перегона.
3. Первая хозяйственная единица следует с установленной скоростью, последующая не более 20 км/ч на расстояние не менее 1 км друг от друга.Если по технологии работ требуется отправление хоз. единиц на встречу друг другу, то в местах их первоначальных остановок на расстоянии не менее одного км друг от друга расставляются красные щиты под охраной сигнальщиков.Машинистам выдается ДУ-64 и предупреждение в котором говорится что следуем на встречу друг к другу.После остановки у красного щита, дальнейшие передвижения по команде руководителя работ со скоростью не более 20 км/ч.
4. При АБ за последним графиковым поездом разрешается выводить хоз. поезда по сигналам АБ с выдачей предупреждения ДУ-61 в котором указывается км. первоначальной остановки. ДУ-64 (бланк с красной полосой) выдается на перегоне руководителем работ с указанием приказа ДНЦ о закрытии перегона.

ОПК-6.1 Организует и координирует работу по обеспечению безопасности движения поездов	Обучающийся владеет: навыками организации и координации движения поездов с учетом требований безопасности.
---	--

Задание 4

Как ограждаются места препятствия на стрелочных переводах и между ними?

Ответ:



Всякое препятствие для движения по станционным путям и стрелочным переводам должно быть ограждено сигналами остановки независимо от того, ожидается поезд (маневровый состав) или нет.

При ограждении на станционном пути места препятствия или производства работ сигналами остановки все ведущие к этому месту стрелки устанавливаются в такое положение, чтобы на него не мог выехать подвижной состав, и запираются или зашиваются костылями. На месте препятствия или производства работ на оси пути устанавливается переносной красный сигнал. Если какие-либо из этих стрелок направлены остриями в сторону места препятствия или производства работ и не дают возможности изолировать путь, такое место с обеих сторон ограждается переносными красными сигналами, устанавливаемыми на расстоянии 50 м от границ места препятствия или производства работ. В том случае, когда острия стрелок расположены ближе, чем на 50 м от места препятствия или производства работ, между остриями каждой такой стрелки устанавливается переносной красный сигнал. При ограждении переносными красными сигналами места препятствия или производства работ на стрелочном переводе сигналы устанавливаются: со стороны крестовины - против предельного столбика на оси каждого из сходящихся путей; с противоположной стороны - в 50 м от острия стрелки.

Когда место препятствия или производства работ находится между входной стрелкой и входным сигналом, то со стороны перегона оно ограждается закрытым входным сигналом, а со стороны станции - переносным красным сигналом, установленным между острьяками входной стрелки.

Задание 5

Подумайте и решите, разрешается ли занимать подвижным составом пути постоянной стоянки специального подвижного состава в пунктах, установленных начальником железной дороги. О каких видах подвижного состава идет речь?

ОТВЕТ:

Запрещается занимать подвижным составом пути постоянной стоянки специального подвижного состава в пунктах, установленных начальником железной дороги. Речь идет о пожарных и аварийно-восстановительных поездах, которые должны быть в постоянной готовности.

Задание 6

Пассажирский поезд имеет стоянку на станции по расписанию для посадки-высадки пассажиров. Что может не позволить машинисту пассажирского поезда немедленно выполнить требование зеленого огня на выходном светофоре – отправиться со станции?



Ответ: 1) при развернутом красном флаге днём и красном огне ручного фонаря ночью; 2) при отказе на локомотиве тягового оборудования, обеспечивающего ведение поезда и невозможности устранения причины отказа; 3) при внезапно возникшем препятствии на пути, находящиеся в зоне видимости машиниста; 4) при подаче сигнала остановки поезду работниками железнодорожного транспорта.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Назовите показатели безопасности движения в поездной и маневровой работе.
2. Как подразделяются состояния железнодорожного перевозочного процесса?
3. Что такое дестабилизирующие факторы железнодорожного перевозочного процесса и как они подразделяются?

4. Дайте понятие безопасности железнодорожного перевозочного процесса и его составляющих.
5. Что такое риски потерь и экономического ущерба?
6. Назовите виды и причины отказов в работе железнодорожной транспортной системы.
7. Какова роль технических средств в обеспечении безопасности движения? Назовите общие положения.
8. В чем заключается взаимосвязь между надёжностью и безопасностью железнодорожной транспортной системы?
9. Каково назначение и содержание Правил технической эксплуатации (ПТЭ)?
10. Укажите порядок изучения ПТЭ и других нормативных документов по ОБД работниками железных дорог, объём знаний требований таких документов.
11. Укажите порядок проверки знаний нормативных документов по ОБД и оформления результатов испытаний.
12. Укажите виды ответственности за нарушения безопасности движения. В чем заключается взаимосвязь в действиях и ответственности исполнителей и руководителей?
13. Перечислите и охарактеризуйте транспортные происшествия на транспорте.
14. Перечислите и охарактеризуйте иные, связанные с нарушением БД, события.
15. Какими нормативными документами определяется порядок служебного расследования транспортных происшествий на железнодорожном транспорте?
16. Изложите порядок служебного расследования в ОАО «РЖД» крушений и аварий, оформления и разбора результатов расследования.
17. Укажите цели и задачи анализа безопасности движения.
18. Перечислите основные направления профилактической работы по повышению уровня ОБД.
19. Укажите порядок передачи информации о сходе с рельсов подвижного состава и вызова восстановительного поезда.
20. Укажите порядок и сроки подготовки восстановительного поезда к отправлению.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

«Отлично/зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;

«Хорошо/зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;

«Удовлетворительно/зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;

«Неудовлетворительно/ не зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично» – обучающийся приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо» – обучающийся приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – обучающийся допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» – обучающийся приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок или незначительные ошибки и неточности.

«Не зачтено» – обучающийся демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены существенные или грубые ошибки.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*